PRÉVENIR ET CONTRER LA VIOLENCE *à l'école*

SESSION DE FORMATION

Québec

PRÉVENIR ET CONTRER LA VIOLENCE *à l'école*

SESSION DE FORMATION

93-01457/

Direction générale des progammes:
Maurice Morand, directeur

Direction de l'adaptation scolaire
et des services complémentaires:
Jean-Yves Robrege, directeur

Conception et rédaction:
Louise Lepage

Supervision:
Michel Leclerc

Consultation:
Ghislaine Boivin, Josée Roy, Jacques Robert

Traitement de texte:
Linda Antonacci et Mireille Tessier

Réimpression, février 1992 — 9192-0853

© Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation, 1990 — 9091-0134

ISBN 2-550-15427-4

Dépôt légal - quatrième trimestre 1990
Bibliothèque nationale du Québec

TABLE DES MATIÈRES

PAGE

INTRODUCTION..... 1

BUT ET OBJECTIFS DE LA SESSION DE FORMATION..... 3

ACTIVITÉS DE LA SESSION..... 5

PRÉSENTATION DE LA SESSION..... 7

MISE EN ROUTE..... 9

. Activité de mise en route : Objectifs de la session..... 11

1re ÉTAPE : DÉFINITION DE LA VIOLENCE..... 15

. Présentation de la première étape..... 17
. Plan de la première étape..... 18
. Activité 1.1 Élaboration d'une définition de la violence..... 19
. Activité 1.2 Distinction des définitions ayant trait à la violence..... 25

2e ÉTAPE : CAUSES, MANIFESTATIONS ET CONSÉQUENCES DE LA VIOLENCE... 29

. Présentation de la deuxième étape..... 31
. Plan de la deuxième étape..... 32
. Activité 2.1 La violence : ses causes..... 33
. Activité 2.2 La violence : ses manifestations..... 37
. Activité 2.3 La violence : ses conséquences..... 41

3e ÉTAPE : MOYENS D'INTERVENTION..... 47

. Présentation de la troisième étape..... 49
. Plan de la troisième étape..... 50
. Activité 3.1 Responsabilités de l'école..... 51
. Activité 3.2 Quatre catégories d'intervention..... 54

TABLE DES MATIÈRES

PAGE

4e ÉTAPE : PLAN D'ACTION..... 57

. Présentation de la quatrième étape..... 59
. Plan de la quatrième étape..... 60
. Activité 4.1 Étapes de la démarche d'intervention..... 61
. Activité 4.2 Analyse de la situation de l'école..... 64
. Activité 4.3 Choix et réalisation des interventions..... 79
. Activité 4.4 Évaluation des résultats et suivi des interventions..... 87

ANNEXE : ÉVALUATION DE LA SESSION..... 117

. Questionnaire d'évaluation de la session..... 119

INTRODUCTION

La présente session sur la violence à l'école s'inscrit dans l'esprit même du document **Prévenir et contrer la violence à l'école.** Celui-ci a comme objectif général <<de renseigner les agentes et les agents d'éducation sur la question de la violence dans les écoles primaires et secondaires, afin de favoriser et de faciliter l'adoption dans ces milieux de mesures préventives et correctives[1]>>.

Déjà, il y a quelques années, une réflexion au sujet de la violence à l'école avait fait l'cbjet d'un avis de la part du Conseil supérieur de l'éducation. Dans un document intitulé **L'école primaire face à la violence - Avis au ministre de l'Éducation**, on précise que <<le Conseil cherche à mettre en lumière la responsabilité et le pouvoir de l'école pour diminuer la violence et, dans ce but, il veut inviter les agents d'éducation à faire une réflexion en profondeur sur l'ensemble de la vie scolaire[2]>>.

Pour répondre à cette attente du Conseil, tout en tenant compte de l'importance de la tâche et du manque de temps des différents agents et agentes d'éducation, nous proposons une démarche d'animation qui actualise, dans des activités concrètes, cette réflexion si importante sur la violence à l'école. Pour le Conseil, cette réflexion est préalable à tout autre type d'activité. <<C'est pourquoi avant d'entreprendre toute démarche éducative, le personnel des écoles aurait avantage à développer une juste perception de langage de la violence des jeunes[3]>>.

Le défi, c'est de se mettre en route, de commencer, de faire les premiers pas dans une démarche, quelle qu'elle soit. Si cela est si difficile, c'est que la réflexion sur un sujet semblable nous paraît une perte de temps. Pourtant, rien n'est plus essentiel à l'être humain que la qualité de ses relations avec ses semblables, relations pleines de sens, d'authenticité et de confiance en ce qui est plus profond en chacun de soi, que l'on soit élève, membre du personnel de l'école ou bien parent.

---

1. QUÉBEC, GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. **Prévenir et contrer la violence à l'école - Document d'information**, Québec, ministère de l'Éducation, 1988, p. 8.
2. QUÉBEC, GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. **L'école primaire face à la violence - Avis au ministre de l'Éducation**, Québec, Conseil supérieur de l'éducation, 1984, p. 1.
3. **L'école primaire face à la violence**, op. cit., p. 18.

BUT ET OBJECTIFS DE LA SESSION DE FORMATION

BUT

Amener les équipes-écoles du primaire et du secondaire à mettre en place des moyens d'intervention visant à prévenir et à contrer la violence à l'école.

OBJECTIFS

1. Comprendre la définition de la violence.

2. Connaître les causes principales, les manifestations et les conséquences de la violence.

3. Connaître divers moyens d'intervention déjà expérimentés dans des écoles.

4. Élaborer un plan d'action à partir de la démarche proposée dans le document d'information.

ACTIVITÉS DE LA SESSION

(Cochez les activités choisies.)

MISE EN ROUTE
Objectifs de la session

☐ 35 min p. 11

1re ÉTAPE

Définition de la violence

1.1 Élaboration d'une définition de la violence

☐ 40 min p. 19

1.2 Distinction des définitions ayant trait à la violence

☐ 20 min p. 25

Durée totale des activités choisies

1re étape :_____

2e ÉTAPE

Causes, manifestations et conséquences de la violence

2.1 La violence : ses causes

☐ 30 min p. 33

2.2 La violence : ses manifestations

☐ 20 min p. 37

2.3 La violence : ses conséquences

☐ 20 min p. 41

Durée totale des activités choisies

2e étape :_____

3e ÉTAPE

Moyens d'intervention

3.1 Responsabilités de l'école

☐ 20 min p. 51

3.2 Quatre catégories d'intervention

☐ 15 min p. 54

Durée totale des activités choisies

3e étape :_____

4e ÉTAPE

Plan d'action

4.1 Étapes de la démarche d'intervention

☐ 10 min p. 61

4.2 Analyse de la situation de l'école

☐ 2 h 20 p. 64

4.3 Choix et réalisation des interventions

☐ 1 h 50 p. 79

4.4 Évaluation des résultats et suivi des interventions

☐ 45 min p. 87

ÉVALUATION
Questionnaire d'évaluation de la session

☐ p. 119

Durée totale des activités choisies

4e étape :_____

PRÉSENTATION DE LA SESSION

La présente session de formation a été élaborée pour toutes les équipes-écoles du primaire et du secondaire qui désirent amorcer une réflexion sur la violence en vue d'en arriver à la prévenir et à la contrer dans leur milieu.

Tous les apprentissages de la session conduisent à l'élaboration d'un plan d'action concret visant à diminuer les manifestations de violence et, surtout, à les prévenir. Ces apprentissages sont regroupés autour de quatre objectifs qui déterminent chacun une étape distincte de la démarche.

La session est prévue pour une journée et comprend neuf heures et demie d'activités possibles. Un choix est donc nécessaire. La personne qui anime le fera en tenant compte des besoins du milieu, des intérêts manifestés, du temps qui lui est imparti et des personnes qu'elle rencontre.

Il est donc très important de bien connaître les besoins des personnes. Chaque équipe-école a son cheminement propre et ses besoins particuliers en matière d'intervention contre la violence.

Même si le modèle d'une journée est préférable, car il favorise la participation active jusqu'à la mise en oeuvre de moyens concrets, les étapes peuvent se dérouler en demi-journées ou par activités, compte tenu des projets de perfectionnement ou du temps disponible pendant les journées pédagogiques.

Pour chacune des étapes, les activités sont identifiées par un numéro indiquant leur place à l'intérieur de l'étape. <<Activité 2.1>> signifie, par exemple, que l'on est à la première activité de la deuxième étape.

Les fiches (grilles de travail, textes...) utilisées pour les activités se retrouvent dans le présent guide d'animation (avec les corrigés, au besoin). Chacune porte le numéro de l'activité à laquelle elle se rattache ainsi que, s'il y a lieu, un chiffre supplémentaire qui indique l'ordre de son utilisation à l'intérieur d'une même activité. Tous les numéros de fiche sont précédés par la lettre <<F>>. Par exemple, <<F.1.3.2>> indique qu'il s'agit de la deuxième fiche de la troisième activité de l'étape 1. La lettre <<A>> à la suite de ce numéro signifie que cette fiche peut être reproduite sur acétate, si désiré.

MISE EN ROUTE

Activité de mise en route : OBJECTIFS DE LA SESSION

Objectifs :

- Connaître les objectifs de la rencontre.
- Préciser les attentes vis-à-vis la journée et les communiquer au groupe.

Déroulement:

En groupe (10 minutes)

- L'animateur ou l'animatrice se présente et fait ensuite un tour de table pour permettre aux membres du groupe de se présenter eux aussi et d'indiquer quel est leur lieu de travail et le poste qu'ils occupent.
- Après les présentations, l'animateur ou l'animatrice explique les objectifs de la journée à l'aide d'un grand carton sur lequel ils auront été inscrits au préalable. Ce carton demeure à la vue de tous pendant toute la rencontre.

Individuellement (15 minutes)

- L'animateur ou l'animatrice invite les membres du groupe à noter ce qui suit sur la fiche 1 - **Mes attentes vis-à-vis cette journée** :

  . ce qu'ils attendent de cette journée,
  . ce dont ils voudraient entendre parler,
  . les questions qu'ils se posent,
  . ou simplement pourquoi ils sont venus à cette rencontre.

En groupe (10 minutes)

- Les personnes qui le désirent expriment leurs attentes vis-à-vis la journée. L'animateur ou l'animatrice les note dans un coin du tableau ou sur un carton afin de pouvoir y revenir au moment de l'évaluation. Lorsque

tous ceux et celles qui le voulaient se sont exprimés, l'animateur ou l'animatrice reprend chacune des attentes en précisant si elle entre dans le contenu de la rencontre ou non.

Matériel:

- Grand carton indiquant les objectifs de la rencontre.
- Fiche 1 - **Mes attentes vis-à-vis cette journée** pour chaque membre.
- Tableau ou carton pour noter les attentes.

MES ATTENTES VIS-À-VIS CETTE JOURNÉE

Mes attentes, souhaits et questions concernant cette session

Les principales attentes de notre groupe

1re ÉTAPE

DÉFINITION DE LA VIOLENCE

<<Les conditions de vie à l'école et le climat qui y règne ont un impact considérable sur la qualité des apprentissages des élèves. Les problèmes de violence, parce qu'ils nuisent aux conditions nécessaires au développement de l'élève, revêtent ainsi une importance majeure>>.

Prévenir et contrer la violence à l'école, p. 7

PRÉSENTATION DE LA PREMIÈRE ÉTAPE

Objectif de l'étape

Comprendre la définition de la violence.

Aujourd'hui, la violence dans les écoles est un fait reconnu par la majorité. Toutes les personnes qui ont eu l'occasion de passer du temps à l'école avec les élèves ont pu être témoins de situations de violence sous l'une ou l'autre de ses formes. Cette situation n'est d'ailleurs que le reflet, ou le produit, d'une violence existant sous multiples formes dans la société et dans la famille.

C'est ainsi que pour chacun et chacune d'entre nous, le mot <<violence>> comporte un sens particulier. Des images, des mots et même des situations nous viennent à l'esprit. C'est donc principalement pour cette raison qu'il devient si important, avant d'amorcer une réflexion sur ce sujet, de prendre le temps de bien définir ce que nous entendons par le mot violence.

Pendant cette première étape, l'animateur ou l'animatrice peut s'en tenir aux mots et aux concepts. Par contre, pour suivre la démarche proposée dans **Prévenir et contrer la violence à l'école**, dont nous traiterons à la 4e étape, il serait important de partir de notre compréhension et de nos expériences de la violence.

PLAN DE LA PREMIÈRE ÉTAPE

Objectif

Comprendre la définition de la violence.

Activité 1.1 ÉLABORATION D'UNE DÉFINITION DE LA VIOLENCE
- Définir la violence à partir de nos connaissances et de nos expériences. - Connaître la définition retenue dans le document **Prévenir et contrer la violence à l'école.**
DURÉE : 40 minutes

Activité 1.2 DISTINCTION DES DÉFINITIONS AYANT TRAIT À LA VIOLENCE
- Distinguer violence, agressivité, délinquance et déviance. - Connaître la définition retenue dans le document **Prévenir et contrer la violence à l'école**
DURÉE : 20 minutes

Activité 1.1 ÉLABORATION D'UNE DÉFINITION DE LA VIOLENCE

Objectifs :

- Définir la violence à partir de nos connaissances et de nos expériences.
- Connaître la définition retenue dans le document **Prévenir et contrer la violence à l'école.**

Déroulement:

Individuellement (5 minutes)

- L'animateur ou l'animatrice présente les objectifs de cette activité et invite les membres du groupe à répondre à la question-sondage (F.1.1.1).

En équipes (10 minutes)

- Un participant ou une participante donne sa définition de la violence. Un ou une autre donne aussi sa définition, et l'on retient ensuite les éléments qui reviennent le plus souvent ou qui sont considérés essentiels pour définir la violence.
- Lorsque tous et toutes sont passés, l'équipe élabore une définition et une personne l'écrit sur la fiche F.1.1.2 ou sur un grand carton.

En groupe (15 minutes)

- Un membre de chaque équipe vient présenter la définition retenue et l'affiche sur un mur ou au tableau.
- L'animateur ou l'animatrice présente la définition proposée dans le document **Prévenir et contrer la violence à l'école**, p. 12, à l'aide d'un acétate (F.1.1.3) et fait des liens avec les définitions des équipes.

Note - Pour comparer les définitions, l'animateur ou l'animatrice pourrait partir des éléments inscrits en caractères gras dans la définition retenue dans le document d'information.

Individuellement (10 minutes)

- Comme activités d'intégration on invite les membres du groupe à prendre conscience des cas de violence (faite et subie) d'après leur expérience personnelle. Chacun et chacune utilise à cette fin la ressource 1.1.4, et inscrit à l'endroit approprié des expériences personnelles.

Note - Cette activité doit rester personnelle. L'animateur ou l'animatrice pourrait la présenter en disant qu'il faut bien savoir qu'on ne peut pas parler de la violence de façon tout à fait objective. C'est pour cette raison qu'une démarche saine et efficace doit immanquablement nous amener à voir la violence chez soi et chez les autres en vue de pouvoir mieux la prévoir et la contrer.

Matériel :

- Fiche 1.1.1 - **Entrevue - Sondage - Entrevue** pour chaque membre.
- Fiche 1.1.2 - **Les éléments d'une définition de la violence** pour chaque membre.
- Fiche 1.1.4 - **La violence faite et subie** pour chaque membre.
- Acétate - fiche 1.1.3 - **Définition de la violence.**
- Rétroprojecteur.
- Grands cartons et crayons feutres pour les équipes.

ENTREVUE - SONDAGE - ENTREVUE

Dans le cadre d'une enquête téléphonique, on vous demande de donner votre définition personnelle de la violence. Vous prenez quelques minutes pour rassembler vos idées et vous répondez à l'enquêteur :

Pour moi, la violence, c'est...

Je note les définitions des autres membres de mon équipe.

1) _____

_____

_____

2) _____

_____

_____

3) _____

_____

_____

4) _____

_____

_____

ÉLÉMENTS D'UNE DÉFINITION DE LA VIOLENCE

En comparant nos définitions, nous faisons ressortir les éléments qui reviennent le plus souvent ou ceux que nous considérons comme essentiels à une définition de la violence.

Éléments fréquemment nommés

Éléments essentiels à retenir

Notre définition :

DÉFINITION DE LA VIOLENCE

LA VIOLENCE, C'EST

<<L'USAGE D'UN **POUVOIR** (PHYSIQUE, HIÉRARCHIQUE, PSYCHOLOGIQUE, MORAL OU SOCIAL), DE FAÇON OUVERTE OU CAMOUFLÉE, SPONTANÉE OU DÉLIBÉRÉE, MOTIVÉE OU NON, **PAR UN INDIVIDU, UN GROUPE OU UNE COLLECTIVITÉ**, VIA SES COMPORTEMENTS OU SES STRUCTURES, **QUI A POUR EFFET DE CONTRAINDRE OU DÉTRUIRE**, PARTIELLEMENT OU TOTALEMENT, PAR DES MOYENS PHYSIQUES, PSYCHOLOGIQUES, MORAUX OU SOCIAUX, **UN OBJET** (BIENS MATÉRIELS, PERSONNES, SYMBOLES) **AFIN D'ASSURER LA RÉPONSE À UN BESOIN LÉGITIME** OU DE RÉAGIR À CE BESOIN NON COMBLÉ[1].>>

---

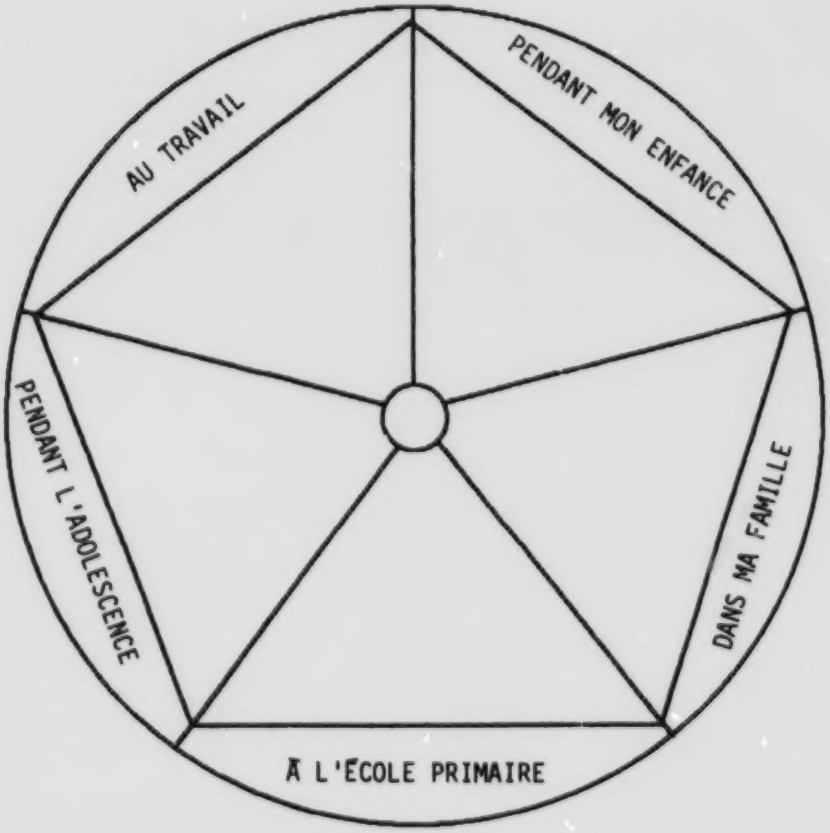
1. CENTRE DES SERVICES SOCIAUX DE QUÉBEC. **La violence et le milieu scolaire**, revue L'esco-griffe, Québec, Centre des services sociaux de Québec, novembre 1981, p. 38.

LA VIOLENCE FAITE ET SUBIE...

Nul ne peut affirmer n'avoir jamais été violent ou violente d'une façon ou d'une autre, ou n'avoir jamais subi à son tour la violence des autres.

La violence, il faut la connaître, mais aussi la reconnaître dans notre vie, dans notre expérience personnelle...

Consigne : chacun et chacune inscrit dans le secteur approprié des expériences personnelles.



... POUR ARRÊTER LA ROUE QUI TOURNE

Activité 1.2 DISTINCTION DES DÉFINITIONS AYANT TRAIT À LA VIOLENCE

Objectifs :

- Distinguer violence, agressivité, délinquance et déviance.
- Connaître la définition retenue dans le document **Prévenir et contrer la violence à l'école.**

Déroulement:

Individuellement (5 minutes)

- L'animateur ou l'animatrice présente les objectifs de l'activité et demande aux participants et participantes de faire le travail d'association multiple à la fiche F.1.2.1.

En groupe (15 minutes)

- À l'aide du corrigé (F.1.2.2), l'animateur ou l'animatrice écrit les réponses au tableau. Les définitions 1-2-4-5-6 sont tirées du **Petit Robert** et celles des numéros 3-7-8-9, du **Larousse.** La dixième définition est tirée du document intitulé **Faire face aux phénomènes d'agressivité**[1].
- L'animateur ou l'animatrice demande d'indiquer les mots-clés de chacune des définitions et fait ressortir les distinctions.
- Il ou elle présente ensuite la définition retenue dans le document **Prévenir et contrer la violence à l'école** à l'aide de l'acétate (F.1.1.3) et en explique les différents éléments.

---

1. CONSEIL QUÉBÉCOIS POUR L'ENFANCE ET LA JEUNESSE. **Faire face aux phénomènes d'agressivité**, dossier technique, Montréal, août 1986, p. 9-12.

Matériel : - Fiche 1.2.1 - **Association multiple** pour chaque membre.

- Fiche 1.1.3 - **Définition de la violence** pour chaque membre.

- Acétate de la fiche 1.1.3 - **Définition de la violence.**

- Rétroprojecteur.

ASSOCIATION MULTIPLE

Associez les termes aux définitions correspondantes :

VIOLENCE (V)
AGRESSIVITÉ (A)
DÉLINQUANCE (DL)
DÉVIANCE (DV)

1. Comportement qui échappe aux règles admises par la société.
2. Caractère qui marque la volonté d'attaquer sans ménagement.
3. Force intense et impétueuse. Abus de cette force.
4. Conduite caractérisée par des délits répétés, considérés surtout sous son aspect social.
5. Manifestation de l'instinct fondamental de l'être vivant, lié selon les uns à la destruction, selon les autres, à l'affirmation de soi.
6. Force brutale pour soumettre quelqu'un ou le faire agir contre sa volonté.
7. Ensemble des crimes et délits considérés sur le plan social.
8. Tendance à attaquer. Forme de déséquilibre psychologique se traduisant par une hostilité permanente du sujet à l'égard d'autrui.
9. Type de conduite qui sort des cadres admis par la société.
10. Manifestation d'énergie qui pousse le sujet à assurer sa survie, à se protéger et à maintenir un certain niveau de confort.

ASSOCIATION MULTIPLE (CORRIGÉ)

Associez les termes aux définitions correspondantes :

VIOLENCE (V)
AGRESSIVITÉ (A)
DÉLINQUANCE (DL)
DÉVIANCE (DV)

1. Comportement qui échappe aux règles admises par la société. (DV)
2. Caractère qui marque la volonté d'attaquer sans ménagement. (A)
3. Force intense et impétueuse. Abus de cette force. (V)
4. Conduite caractérisée par des délits répétés, considérés surtout sous son aspect social. (DL)
5. Manifestation de l'instinct fondamental de l'être vivant, lié selon les uns à la destruction, selon les autres, à l'affirmation de soi. (A)
6. Force brutale pour soumettre quelqu'un ou le faire agir contre sa volonté. (V)
7. Ensemble des crimes et délits considérés sur le plan social. (DL)
8. Tendance à attaquer. Forme de déséquilibre psychologique se traduisant par une hostilité permanente du sujet à l'égard d'autrui. (A)
9. Type de conduite qui sort des cadres admis par la société. (DV)
10. Manifestation d'énergie qui pousse le sujet à assurer sa survie, à se protéger et à maintenir un certain niveau de confort. (A)

2e ÉTAPE

CAUSES, MANIFESTATIONS

ET CONSÉQUENCES DE LA VIOLENCE

<<Dans la mesure où l'école perd de vue sa mission propre, elle peut devenir, elle aussi, une forme de contrainte, voire de violence.>>

L'école primaire face à la violence, p. 5.

PRÉSENTATION DE LA DEUXIÈME ÉTAPE

Objectif de l'étape

Connaître les causes, les manifestations
et les conséquences de la violence.

On parle de plus en plus de la violence. Que ce soit grâce à des émissions de télévision, à des enquêtes, à des documentaires ou tout simplement à des bulletins d'information, nous sommes aujourd'hui plus conscients qu'avant du phénomène de la violence.

Cependant, le fait d'en parler plus ne veut pas dire que tout est clair. Les causes de la violence, ses manifestations et ses conséquences dans notre vie et autour de nous restent toujours à approfondir.

Bien qu'il soit difficile de distinguer, dans leurs causes, la violence sociale de la violence familiale ou scolaire, nous essaierons dans la présente étape d'orienter le plus possible notre réflexion sur le milieu de vie qu'est l'école.

Comme les personnes qui participent à la session proviennent habituellement du milieu scolaire, elles connaissent bien les manifestations et les conséquences de la violence dans ce milieu. Nous commencerons donc par rechercher les causes principales de cette violence. Par la suite, nous nous arrêterons à ses différentes manifestations et à leurs conséquences sur la qualité de la vie à l'école.

Cette étape de la démarche pourrait paraître moins pratique, mais elle est essentielle à une action planifiée, à une action destinée à changer les mentalités et les attitudes de façon cohérente.

PLAN DE LA DEUXIÈME ÉTAPE

Objectif

Connaître les causes, les manifestations et les conséquences de la violence.

Activité 2.1 LA VIOLENCE : SES CAUSES
- Reconnaître les principales causes de la violence à l'école.
DURÉE : 30 minutes

Activité 2.2 LA VIOLENCE : SES MANIFESTATIONS
- Énumérer les manifestations de la violence à l'école.
DURÉE : 20 minutes

Activité 2.3 LA VIOLENCE : SES CONSÉQUENCES
- Connaître les principales conséquences de la violence à l'école.
DURÉE : 20 minutes

Activité 2.1 LA VIOLENCE : SES CAUSES

Objectif : - Reconnaître les principales causes de la violence à l'école.

Déroulement: En équipes de 5 (20 minutes)

- À partir de la grille de travail F.2.1.1, les membres du groupe inscrivent ce qu'ils considèrent comme les causes de la violence à l'école. Il s'agit ici de ne faire ressortir que les causes : pourquoi il y a de la violence, quelle en est la source. Les deux activités subséquentes doivent porter sur les manifestations et les conséquences de cette violence.

- Les participants et participantes indiquent ensuite sur leur feuille, à la suite de chacune des causes notées, celles sur lesquelles ils ou elles ont du pouvoir, soit personnellement (P) ou en groupe (G).

En groupe (10 minutes)

- Les membres du groupe présentent les résultats de leur recherche. L'animateur ou l'animatrice les écrit sur de grands cartons ou au tableau et ajoute au besoin de l'information à l'aide de la fiche 2.1.2 - **Les causes de la violence à l'école**. Il ou elle indique ensuite celles sur lesquelles les sujets disent avoir du pouvoir, soit personnellement (P) ou en groupe (G).

Note - Même si l'on ne remet pas la fiche 2.1.2 aux membres du groupe, on peut annoncer déjà qu'un tableau global (F.2.3.2) comprenant les causes, les manifestations ainsi que les conséquences de la violence sera remis à la fin de l'étape 2.

Matériel : - Fiche 2.1.1 - **Recherche des causes de la violence à l'école** pour chaque équipe.

- Acétate - fiche 2.1.2.- **Les causes de la violence à l'école.**

- Rétroprojecteur.

RECHERCHE DES CAUSES DE LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

1. Causes liées au milieu social et familial de l'élève.

2. Causes liées aux attitudes et comportements du personnel de l'école.

3. Causes liées à l'école en tant que milieu physique et social.

LES CAUSES DE LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

(Source : **Prévenir et contrer la violence à l'école,** p. 22-24)

- Anonymat du milieu urbain entraînant une méconnaissance des voisins et une attitude plus individualiste
- Moins d'écoles de quartier où le personnel connaissait tous les parents
- Déménagements fréquents des élèves
- Milieux pluralistes exigeant plus de respect et de tolérance
- Omniprésence de la violence dans les médias
- Sentiment d'aliénation des jeunes dans un système impersonnel et froid régi par des critères de rendement
- Grande variété de structures et d'organisations familiales, et surtout, leur caractère non permanent
- Conditions de vie rendant difficile la concertation avec l'école
- Solitude chez les jeunes
- Non-respect du rythme d'apprentissage des élèves
- Abus de mesures disciplinaires
- Dépersonnalisation des relations maîtres-élèves
- Façon de diriger l'école, de répartir les tâches, de faire circuler l'information et d'exercer l'autorité
- Formation scolaire loin des préoccupations des élèves
- Manque d'activités parascolaires
- Système disciplinaire ambigu
- Taille de l'école, endroit où elle se trouve, aménagement et liens qu'elle entretient avec la collectivité environnante
- Aspect physique des locaux
- Grille-horaire
- Violence conjugale et familiale
- Transport scolaire (qualité et durée)

Activité 2.2 LA VIOLENCE : SES MANIFESTATIONS

Objectif : - Énumérer les manifestations de la violence à l'école.

Déroulement: Individuellement (5 minutes)

- L'animateur ou l'animatrice invite les membres du groupe à noter sur la feuille intitulée **Énumération des manifestations de la violence à l'école** (F.2.2.1) toutes les manifestations observées dans leur école.

  Pendant que les participants écrivent, l'on peut proposer les pistes suivantes : Quelles manifestations de violence pouvez-vous observer dans:

  - les locaux de classe
  - les corridors
  - la cafétéria
  - le vestiaire
  - les salles de toilette
  - les autobus
  - le gymnase...

En groupe (15 minutes)

- L'animateur ou l'animatrice demande quelles manifestations ont été notées et les écrit au tableau.

- Une fois ce travail terminé, il ou elle complète ces données en s'aidant de la fiche 2.2.2 - **Énumération manifestations de la violence à l'école.**

Note - Il est certain que l'on pourrait tout simplement présenter l'acétate sur les manifestations et l'activité serait terminée. Il est toutefois préférable de demander aux membres du groupe de quelles manifestations il sont conscients et dans quelle

mesure cela les atteint, parce qu'ils ont à vivre eux aussi dans l'école; par ailleurs, toutes les manifestations ne sont pas nécessairement présentes dans leur école.

Matériel :

- Fiche 2.2.1 - **Énumération des manifestations de la violence à l'école** pour chaque membre.
- Acétate - fiche 2.2.2 - **Manifestations de la violence à l'école.**
- Rétroprojecteur.

ÉNUMÉRATION DES MANIFESTATIONS DE LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

Consigne : inscrivez toutes les manifestations de violence observées à l'école

MANIFESTATIONS DE LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

- Violence verbale : paroles blessantes, injures, sarcasmes, sobriquets, menaces, chantage, cris et propos orduriers.

- Discrimination ouverte ou passive : actes d'agression, d'exclusion (raciale, sexuelle et autre).

- Harcèlement sexiste : regards insistants, remarques, blagues.

- Harcèlement sexuel : attouchements ou propositions non désirés, voyeurisme, exhibitionnisme.

- Violence physique : bagarres, agressions, règlements de compte, port d'arme.

- Vol et extorsion d'argent, d'appareils électroniques, de vestes de cuir, d'équipements sportifs, de bijoux.

- Vandalisme :

  . graffitis, vitres cassées, urine n'importe où, feu dans les poubelles, serrures bloquées, mobilier abîmé, murs détériorés, toilettes bloquées, matériel scolaire ou objets personnels détériorés, pneus crevés, pare-brise éclaté ou poignées de porte de voiture arrachées, branches d'arbres cassées, déchets jetés n'importe où, sièges rembourrés taillardés.

- Violence retournée contre soi (comportements autodestructeurs) :

  . actes suicidaires;
  . consommation abusive de drogue et d'alcool;
  . prostitution;
  . absentéisme;
  . abandon scolaire.

Activité 2.3 LA VIOLENCE : SES CONSÉQUENCES

Objectif : - Connaître les principales conséquences de la violence à l'école.

Déroulement: En groupe (20 minutes)

- Les participants indiquent certaines conséquences de la violence à partir de ses diverses manifestations à l'école. L'animateur ou l'animatrice écrit sur la fiche F.2.3.1, dans la colonne prévue à cet effet, les éléments mentionnés par le groupe.

  Il complète le tableau en s'inspirant du tableau global F.2.3.2 sur les causes, manifestations et conséquences de la violence.

- À la fin de cette activité, une copie de ce tableau est remise à chaque participant et participante.

Matériel :

- Fiche 2.3.1 - **Énumération des conséquences de la violence à l'école** pour chaque membre.
- Acétate - fiche 2.3.2 - **Tableau global sur la violence** (trois pages).
- Fiche 2.3.2 pour chaque membre.
- Rétroprojecteur.

ÉNUMÉRATION DES CONSÉQUENCES DE LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

MANIFESTATIONS	CONSÉQUENCES
- violence verbale : paroles blessantes, injures, sarcasmes, sobriquets, menaces, chantage, cris et propos orduriers	
- Discrimination ouverte ou passive	
- Harcèlement sexiste et sexuel : regards insistants, remarques, blagues	
- Violence physique	
- Vandalisme	
- Vol	
- Extorsion	
- Violence retournée contre soi	

TABLEAU GLOBAL SUR LA VIOLENCE

CAUSES

- Comportement et attitude du personnel de l'école.
- Non-respect du rythme d'apprentissage.
- Abus de mesures disciplinaires.
- Dépersonnalisation des relations maître-élèves.
- Désengagement et indifférence du personnel.
- Façon de diriger l'école, de répartir les tâches, de faire circuler l'information et d'exercer l'autorité.
- Formation scolaire loin des préoccupations des élèves.
- Manque d'activités parascolaires.
- Système disciplinaire ambigu.
- Gel des initiatives pour des raisons administratives ou syndicales.
- Difficultés de l'élève à exprimer ses sentiments.
- Surveillance des adultes plus relâchée dans les cours de récréation et dans l'autobus scolaire.
- Taille de l'école, lieu où elle se trouve, aménagement.
- Liens avec la collectivité.
- Aspect physique des locaux.
- Grille-horaire.
- Individualisme dans la communication entre les membres du personnel.
- Moins grande surveillance dans les vestiaires et autres endroits où elle s'impose.

(suite sur la page suivante)

MANIFESTATIONS

- Violence verbale (au premier rang), surtout au secondaire : paroles blessantes, injures, sarcasmes, railleries, sobriquets, menaces, chantage, cris et propos orduriers.

- Discrimination : actes d'agression ouverte et discrimination passive.

- Harcèlement sexuel : attouchement ou propositions non désirées, voyeurisme, exhibitionnisme.

- Vocabulaire vulgaire et méprisant.

- Violence physique : bagarres (au premier rang au primaire et au quatrième rang au secondaire);

  . batailles entre garçons (sec.) avec couteaux, bracelets cloutés, objets de fer, etc.;

  . batailles entre filles, coups de poing, taloches, tirage de cheveux;

  . batailles entre <<gangs>>.

- Vandalisme au primaire :

  . grafittis, vitres cassées, urine n'importe où, feu dans les poubelles.

- Vandalisme au secondaire :

  . serrures bloquées, mobilier abîmé, murs détériorés, toilettes bloquées, matériel scolaire ou objets personnels détériorés, pneux crevés, pare-brise éclaté ou poignées de porte de voiture arrachées, branches d'arbres cassées, déchets jetés n'importe où, sièges rembourrés taillardés.

- Vol et extorsion :

  . source de revenu pour certains élèves : vol d'argent, d'appareils électroniques, de vestes de cuir, d'équipements sportifs, de bijoux;

  . actes d'extorsion commis par les plus vieux sous la menace d'une correction.

- Violence décelée à l'école :

  . mauvais traitements,
  . carence affective,
  . malnutrition,
  . abus physiques,
  . abus sexuels.

- Violence contre soi :

  . actes suicidaires,
  . consommation de drogue et abus d'alcool,
  . prostitution,
  . absentéisme,
  . abandon scolaire.

(suite sur la page suivante)

CONSÉQUENCES

- Perturbation du climat et diminution de la qualité de vie des élèves et du personnel.
- Désorganisation qui compromet la réalisation des objectifs pédagogiques.
- Entrave à la démarche d'apprentissage.
- Préjudice à l'estime de soi pouvant entraîner la démotivation et l'abandon scolaire.
- Blessures physiques.
- Coûts.
- Coûts et préjudice à l'estime de soi.
- Problèmes de santé, accoutumance.
- Danger d'exploitation par des adultes peu scrupuleux.

3e ÉTAPE

MOYENS D'INTERVENTION

<<Une saine analyse du problème de la violence dans chaque école permettra d'ajuster ses efforts en vue de l'idéal commun qui est la paix et l'harmonie à l'école.>>

Prévenir et contrer la violence à l'école, p. 19.

PRÉSENTATION DE LA TROISIÈME ÉTAPE

Objectif de l'étape

Connaître divers moyens d'intervention expérimentés dans des écoles.

La troisième étape ouvre une porte sur les expériences vécues et sur tout ce que l'on pourrait aussi faire chez nous.

Nous regarderons d'abord nos obligations en ce qui à trait à la violence à l'école. Nous aurons ensuite un aperçu des différents types d'activité pouvant aider à la prévenir et à la contrer.

Ces moyens sont des expériences tentées dans divers milieux et sont présentés à titre de propositions. Ils ont été mis en place soit pour réduire ou prévenir certaines formes de violence, soit pour améliorer la qualité de vie à l'école.

C'est donc <<dans le but de stimuler l'émergence d'expériences nouvelles et de permettre à ceux et celles qui veulent mettre sur pied des projets semblables de voir comment leur action peut s'insérer dans un ensemble cohérent[1]>> que ces moyens d'intervention sont présentés dans le document **Prévenir et contrer la violence à l'école** et que nous les reprenons ici.

---

1. **Prévenir et contrer....** op. cit., p. 30.

PLAN DE LA TROISIÈME ÉTAPE

Objectif

Connaître divers moyens d'intervention expérimentés dans des écoles.

Activité 3.1 RESPONSABILITÉS DE L'ÉCOLE
- Comprendre les responsabilités de l'école à l'égard de la violence
DURÉE : 20 minutes

Activité 3.2 QUATRE CATÉGORIES D'INTERVENTION
- Connaître divers moyens d'action expérimentés dans des écoles
DURÉE : 15 minutes

Activité 3.1 RESPONSABILITÉS DE L'ÉCOLE

Objectif : - Comprendre les responsabilités de l'école à l'égard de la violence.

Déroulement: En groupe (20 minutes)

- L'animateur ou l'animatrice pose au groupe les questions suivantes : <<L'école a-t-elle des responsabilités à l'égard de la violence? Si oui, quelles sont-elles?>>

  Les questions peuvent être écrites au tableau. L'animateur ou l'animatrice inscrit les réponses des membres du groupe au tableau ou sur une grande feuille. Ces derniers peuvent noter chaque réponse sur la fiche 3.1.1.

  L'animateur ou l'animatrice complète les réponses données par le groupe à l'aide des éléments suivants, tirés du document d'information[1].

  LE PERSONNEL DE L'ÉCOLE EST RESPONSABLE :

  . de sensibiliser les jeunes au phénomène de la violence;

  . de les aider à acquérir les moyens de se soustraire à la violence et de résoudre leurs conflits.

  LE PERSONNEL DE L'ÉCOLE A LE DEVOIR :

  . de signaler à la Direction de la protection de la jeunesse toute situation qui porte atteinte à la sécurité physique ou morale des élèves[2]. Un motif raisonnable de croire que la sécurité ou le développement d'un enfant est compromis entraîne l'obligation de dénoncer la situation[3].

---

1. **Prévenir et contrer...**, op. cit., p. 25-26.
2. GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. **Loi sur la protection de la jeunesse**, art. 38.
3. Idem, art. 39.

. de signaler à la Direction de la protection de la jeunesse les cas de suspension et d'expulsion d'un élève;

. d'assurer la sécurité des élèves;

. d'établir un climat propice à l'apprentissage;

. d'utiliser des mesures légales ou de nature répressive lorsque la situation le nécessite.

Note - Il pourrait être intéressant, selon le milieu et le temps disponible, de reprendre connaissance du document du comité de la protection de la jeunesse du ministère de la Justice intitulé **Signaler, c'est déjà protéger** et de l'encart qui explicite les motifs de signalement[1].

Matériel : - Document **Signaler, c'est déjà protéger**.

- Fiche - 3.1.1 **Responsabilités de l'école à l'égard de la violence** pour chaque membre.

---

1. GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. **Signaler, c'est déjà protéger, L'école pour entendre l'enfant et rompre le silence**. Québec, ministère de la Justice, 1988, 22 pages.

RESPONSABILITÉS DE L'ÉCOLE À L'ÉGARD DE LA VIOLENCE

Activité 3.2 QUATRE CATÉGORIES D'INTERVENTION

Objectif : - Connaître divers moyens d'action expérimentés dans des écoles.

Déroulement: En groupe (15 minutes)

- L'animateur ou l'animatrice présente les quatre catégories de moyens d'intervention précisées dans le document **Prévenir et contrer la violence à l'école**[1]. Il ou elle peut utiliser l'acétate correspondant à la fiche F.3.2.1 ou remettre celle-ci aux membres du groupe.

  Il donne un aperçu des divers moyens énumérés aux pages 30 à 49 du document précité et demande d'en énumérer d'autres qui ne figurent pas dans le document.

Note - Il s'agit d'une présentation générale. À l'étape du «choix des moyens», les participants et participantes pourront revenir sur les diverses activités présentées et approfondir celles qui seront le plus susceptible de répondre aux besoins décelés dans l'école.

Matériel : - Fiche 3.2.1 - **Quatre catégories de moyens pour prévenir et contrer la violence à l'école** pour chaque membre ou en acétate.

- Document **Prévenir et contrer la violence à l'école**, p. 30 à 49.

---

1. GOUVERNEMENT DU QUÉBEC. **Prévenir et contrer la violence à l'école**, Québec, ministère de l'Éducation, 1988.

QUATRE CATÉGORIES DE MOYENS POUR PRÉVENIR ET CONTRER LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

1. MODIFICATION DE L'ORGANISATION SCOLAIRE

   But : personnaliser davantage les relations entre les adultes et les élèves et réduire l'anonymat.

2. MISE SUR PIED D'ACTIVITÉS ÉDUCATIVES

   But : sensibiliser les adultes et les élèves aux diverses manifestations de violence ou leur donner des moyens de résoudre les situations conflictuelles.

3. AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ DE VIE À L'ÉCOLE

   But : augmenter chez les élèves le sentiment d'appartenance, et réduire l'écart entre leurs besoins et les attentes de l'école.

4. MODIFICATION DE L'AMÉNAGEMENT PHYSIQUE DE L'ÉCOLE

   But : diminuer les occasions pour les élèves d'adopter des comportements violents ou délictueux.

4e ÉTAPE

PLAN D'ACTION

<<Partant du constat que la violence origine de la frustration de certains besoins de la personne, il faut s'orienter dans le sens d'une identification de ces besoins et d'une recherche pour les satisfaire dans le respect de soi et des autres.>>

L'école primaire face à la violence, p. 17.

PRÉSENTATION DE LA QUATRIÈME ÉTAPE

Objectif de l'étape

Élaborer un plan d'action à partir de la démarche proposée dans le document d'information.

Cette dernière étape de notre démarche est sûrement la plus importante. En effet, même si les trois premières étapes sont essentielles à une bonne compréhension de la problématique de la violence dans notre milieu, le tout risque de rester lettre morte si un plan d'action ne vient pas le concrétiser.

Le document **Prévenir et contrer la violence à l'école** propose une démarche d'intervention. C'est cette démarche, qui comporte trois temps, que nous reprenons ici en la détaillant et en fournissant des instruments de travail précis qui en facilitent la mise en oeuvre.

Inutile de préciser que sans une volonté réelle d'agir pour prévenir et contrer la violence et sans une concertation efficace des différents agents d'intervention, cette quatrième étape risque de ne rester qu'un très bon exercice de planification.

Ce qui doit toujours nous motiver, c'est l'assurance qu'une meilleure qualité de vie à l'école est possible. Le temps pris pour mieux se connaître soi-même et mieux connaître les autres, ainsi que les efforts consacrés à l'amélioration de la qualité de l'environnement humain sont déjà des réalisations de nature à prévenir et à contrer la violence à l'école.

Dans le document **L'école primaire face à la violence**, le Conseil supérieur de l'éducation déclare : «À chaque fois que l'être humain piétine les droits, les besoins, l'intégrité d'autrui, il y a violence. La violence apparaît comme le baromètre des rapports humains, elle indique le temps qu'il fait entre les hommes[1].»

---

1. **L'école primaire face à la violence**, op. cit., p. 25.

PLAN DE LA QUATRIÈME ÉTAPE

Objectif

Élaborer un plan d'action à partir de la démarche proposée dans le document d'information.

Activité 4.1 ÉTAPES DE LA DÉMARCHE D'INTERVENTION
- Connaître les trois étapes de la démarche d'intervention.
DURÉE : 10 minutes

Activité 4.2 ANALYSE DE LA SITUATION DE L'ÉCOLE
- Commencer le travail d'analyse.
DURÉE : 2 h 20

Activité 4.3 CHOIX ET RÉALISATION DES INTERVENTIONS
- Choisir des priorités d'action. - Se fixer des objectifs. - Établir un échéancier.
DURÉE : 1 h 50

Activité 4.4 ÉVALUATION DES RÉSULTATS ET SUIVI DES INTERVENTIONS
- Planifier l'évaluation des activités du plan d'action. - Déterminer des instruments de mesure.
DURÉE : 45 minutes

Activité 4.1 ÉTAPES DE LA DÉMARCHE D'INTERVENTION

Objectif : - Connaître les trois étapes de la démarche d'intervention.

Déroulement: En groupe (10 minutes)

- À l'aide de la deuxième partie du document **Prévenir et contrer la violence à l'école** (pages 27-30) et de la fiche 4.1.1 - **Tableau de la démarche**, l'animateur ou l'animatrice présente la démarche d'intervention et ses trois étapes :

  . analyse de la situation à l'école;
  . choix et réalisation des interventions;
  . évaluation des résultats et suivi des interventions.

Matériel: - Fiche 4.1.1 - **Tableau de la démarche d'intervention** pour chaque membre ou en acétate.

TABLEAU DE LA DÉMARCHE D'INTERVENTION

ÉTAPE	TEMPS	OBJECTIFS
- Analyse de la situation à l'école.	- Sensibilisation au phénomène de la violence à l'école.	- Susciter un intérêt général pour le problème de la violence à l'école.
	- Prise de conscience des réactions et attitudes provoquées par la violence.	- Permettre à chacun et à chacune de connaître ses émotions vis-à-vis la violence, de scruter ses attitudes et de s'auto-évaluer.
	- Élaboration d'une méthode pour déceler les manifestations de violence.	- Trouver une méthode qui permette d'objectiver ses perceptions afin de pouvoir analyser de la façon la plus impartiale le problème de la violence à l'école.

(suite à la page suivante)

ÉTAPE	TEMPS	OBJECTIFS
	- Recherche d'un consensus sur les mesures à prendre.	- Déboucher sur une volonté commune d'agir pour prévenir et contrer la violence à l'école.
- Choix et réalisation des interventions.	- Choix.	- Établir des priorités d'action et se fixer des objectifs à réaliser en fonction des choix qui ont été faits.
	- Réalisation.	- Mettre en oeuvre les interventions.
- Évaluation des résultats et suivi des interventions.		- Mesurer le succès des actions réalisées pour permettre d'améliorer l'intervention et de corriger, au besoin, les faiblesses décelées.

Activité 4.2 ANALYSE DE LA SITUATION DE L'ÉCOLE

Objectif : - Commencer le travail d'analyse.

Déroulement: En groupe (5 minutes)

- L'animateur ou l'animatrice explique l'importance de cette première étape de l'analyse. <<Cette étape de réflexion, d'échange et de concertation est celle qui amène les changements les plus profonds dans les attitudes et les émotions; c'est celle qui donne le goût et l'énergie sans lesquels les plus beaux projets tombent à l'eau rapidement.[1]>>

- L'analyse de la situation comprend quatre temps :

  1. la sensibilisation au phénomène de la violence,
  2. la prise de conscience des réactions et des attitudes qu'elle provoque,
  3. l'élaboration d'une méthode pour déceler les manifestations de violence,
  4. la recherche d'un consensus sur les mesures à prendre.

1. Sensibilisation au phénomène de la violence

Note - Ce temps est d'autant plus important si l'on commence ce travail sans que les personnes présentes aient réfléchi sur la violence à l'école, par exemple si la démarche est proposée dans le cadre d'une journée pédagogique à la demande de trois ou quatre enseignants ou enseignantes ou à l'occasion d'une assemblée générale de parents, etc.

---

1. **Prévenir et contrer...**, op. cit., p. 27.

Individuellement (5 minutes)

- Les participants et participantes répondent à la question de la fiche 4.2.1 - **Raisons personnelles**, afin de préciser leur motivation personnelle à contrer la violence à l'école. Il est important de les inviter à être le plus honnête possible dans leur réflexion.

  Il est tout à fait normal que certaines personnes ne soient pas prêtes à s'engager.

  C'est justement la place pour noter ce qui est important, ce qui nous touche, notre intérêt dans les diverses situations de violence.

  Contrairement au temps 2, qui incite vraiment les personnes à réfléchir sur leurs attitudes et leurs réactions émotives à l'égard de la violence, on désire plutôt ici faire ressortir l'intérêt général pour le problème de la violence à l'école.

En équipes (20 minutes)

- Les membres du groupe échangent les conclusions de leur réflexion. Ils trouvent par la suite deux activités pour que ce temps de sensibilisation permette aux élèves et aux parents de s'engager.

  La fiche 4.2.2 indique les caractéristiques de la sensibilisation et peut aider à faire le travail.

En groupe (15 minutes)

- Un membre de chaque équipe donne les moyens et les activités qui permettraient de sensibiliser les élèves et les parents.

Il les écrit au tableau, sur des grandes feuilles ou sur un acétate correspondant à la fiche 4.2.2.

2. Prise de conscience des réactions et attitudes provoquées par la violence

Note - Cette partie de l'analyse de la situation exige une volonté réelle de s'engager dans une démarche visant à contrer la violence à l'école. En effet, s'arrêter pour «connaître ses émotions face à la violence, scruter ses attitudes et s'auto-évaluer[1]» est un travail difficile qui demande une grande confiance en soi et aussi dans le groupe. L'animateur ou l'animatrice verra à choisir l'activité selon la sensibilité des personnes et leur facilité à travailler ensemble. «Idéalement, cette étape doit permettre une autocritique individuelle et collective du personnel, qui le rendra plus attentif à ce qui se passe réellement à l'école en ce qui a trait à la violence.[2]»

Individuellement (15 minutes)

- Les participants et participantes font le travail sur les émotions avec la fiche 4.2.3 - **«Ça me rend... Je me sens...»**

  Il est important que les réponses soient honnêtes. Seules les personnes qui le désirent partagent leurs réflexions.

- Pour poursuivre le travail d'analyse, les participants et participantes peuvent remplir la fiche 4.2.4 - **Conditions essentielles pour des relations épanouissantes.**

---

1. **Prévenir et contrer...**, op. cit., p. 28.
2. **Prévenir et contrer...**, op. cit., p. 28.

En équipes (20 minutes)

- Les membres du groupe communiquent à leur équipe un fait dont ils ont pris conscience ou une découverte qu'ils ont faite à partir des deux activités précédentes. Les autres écoutent avec empathie, sans juger ni critiquer. Ils sont aussi invités à discuter des difficultés rencontrées au moment de cette réflexion sur eux-mêmes.

  «Une prise de conscience de la part de chaque personne de la façon dont elle réagit habituellement à la violence permet d'envisager les changements qui s'imposent[1].»

  Les personnes qui prendront le risque de faire part au groupe de leur agressivité ou de leur propre violence devant la violence auront déjà amorcé une ouverture vers un changement qui pourra se manifester de façon concrète lorsqu'une nouvelle situation de violence se présentera.

3. Élaboraton d'une méthode pour déceler les manifestations de violence

Individuellement (5 minutes)

- Les participants et participantes remplissent le questionnaire de la fiche 4.2.5 - **Sondage sur la violence à l'école** en essayant de cerner le plus justement possible la réalité de la violence dans leur milieu.

En équipes (30 minutes)

- À l'aide d'un questionnaire vierge, les membres de l'équipe compilent leurs réponses. Ils font ressortir un ou deux éléments et les communiquent au groupe.

---

1. **Prévenir et contrer....** op. cit., p. 28.

En groupe (15 minutes)

- L'animateur ou l'animatrice recueille les éléments retenus par les équipes et les écrit au tableau ou sur une grande feuille, puis fait ressortir les points communs et les différences.

4. Recherche d'un consensus sur les mesures à prendre

«L'analyse de la situation doit, enfin, déboucher sur une volonté commune d'agir pour prévenir et contrer la violence... Souvent le consensus se traduira par la mise sur pied d'un comité chargé de coordonner les activités ou de superviser l'application des mesures adoptées[1].»

En groupe (10 minutes)

- L'animateur ou l'animatrice demande aux membres du groupe quels moyens ils privilégieraient pour s'assurer de la meilleure concertation possible. Il ou elle les écrit au tableau ou sur une grande feuille.

Matériel :

- Fiche 4.2.1 - **Raisons personnelles** pour chaque membre.
- Fiche 4.2.2 - **Activités de sensibilisation** pour chaque membre.
- Fiche 4.2.3 - **Ça me rend... Je me sens...»** pour chaque membre.
- Fiche 4.2.4 - **Conditions essentielles pour des relations épanouissantes** pour chaque membre.
- Fiche 4.2.5 - **Sondage sur la violence à l'école** pour chaque membre, et pour chaque équipe.
- Tableau, grandes feuilles ou acétates pour noter les propositions d'activités.

---

1. **Prévenir et contrer....** op. cit., p. 28.

RAISONS PERSONNELLES

Quelles sont les raisons personnelles qui m'incitent à travailler à contrer la violence dans mon milieu ? Quelles sont mes préoccupations à l'égard de cette question ? Qu'est-ce qui est le plus important à changer dans les situations de violence à l'école ?

ACTIVITÉS DE SENSIBILISATION

TYPE	ACTIVITÉ	PERSONNES CONCERNÉES		
		Parents	Élèves	Tous
Activités permettant une information claire				
Activités d'échange de connaissances				
Activités de réalisation d'expériences				

<<ÇA ME REND... JE ME SENS...>>

Consigne : Indiquez trois situations de violence dont vous avez été témoins ou que vous avez vécues à un moment ou l'autre de votre vie. Pour chaque situation, vous choisissez dans la liste les sentiments ou émotions qui se rapprochent le plus de ce que vous avez vécu à ce moment-là ou ceux qui vous habitent en y repensant.

SITUATIONS DE VIOLENCE	SENTIMENTS OU ÉMOTIONS ÉPROUVÉS
	o agressivité o angoisse o arrogance o crainte o cruauté o culpabilité o découragement o déception o injustice o apathie o désemparement o détresse o domination o dureté o frayeur o étouffement o excitation o faiblesse o frustration o gêne o haine o hostilité o impuissance o incompréhension o infériorité o lâcheté o conscience de ses limites o méchanceté o peur o rejet o révolte o supériorité o harcèlement o vulnérabilité

CONDITIONS ESSENTIELLES POUR DES RELATIONS ÉPANOUISSANTES

Consigne : pour chacune des attitudes suivantes, indiquez, par un mot ou un nom, un exemple de votre vie à l'école ou vous avez eu l'attitude décrite et une autre situation où vous ne l'avez pas eue.

ATTITUDES	OUI	NON
. respect		
. courtoisie		
. leadership		
. autorité		
. acceptation des différences		
. acceptation des rythmes d'apprentissage		
. confiance dans la capacité des jeunes à prendre leurs responsabilités		
. ouverture aux aspirations des jeunes		
. ouverture aux attitudes des jeunes		

SONDAGE SUR LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

	FRÉQUENCE			
	Très souvent	Assez souvent	Peu souvent	Jamais
I- MANIFESTATIONS				
Violence verbale				
- paroles blessantes	☐	☐	☐	☐
- injures	☐	☐	☐	☐
- sarcasmes	☐	☐	☐	☐
- railleries	☐	☐	☐	☐
- sobriquets	☐	☐	☐	☐
- menaces	☐	☐	☐	☐
- chantage	☐	☐	☐	☐
- propos orduriers	☐	☐	☐	☐
- _____	☐	☐	☐	☐
Discrimination raciale/sexuelle/handicap/habillement/autre				
- discrimination ouverte	☐	☐	☐	☐
- discrimination passive	☐	☐	☐	☐
Harcèlement sexiste				
- regards insistants	☐	☐	☐	☐
- remarques sexistes	☐	☐	☐	☐
- blagues sexistes	☐	☐	☐	☐
Harcèlement sexuel				
- attouchements	☐	☐	☐	☐
- propositions non désirées	☐	☐	☐	☐
- voyeurisme	☐	☐	☐	☐

	FRÉQUENCE			
	Très souvent	Assez souvent	Peu souvent	Jamais
- exhibitionnisme	☐	☐	☐	☐
- langage vulgaire	☐	☐	☐	☐
Violence physique				
- batailles avec couteaux	☐	☐	☐	☐
- batailles entre <<gangs>>	☐	☐	☐	☐
- agressions	☐	☐	☐	☐
- _____	☐	☐	☐	☐
Vandalisme				
- grafittis	☐	☐	☐	☐
- vitres cassées	☐	☐	☐	☐
- urine n'importe où	☐	☐	☐	☐
- feu dans les poubelles	☐	☐	☐	☐
- serrures bloquées	☐	☐	☐	☐
- mobilier abîmé	☐	☐	☐	☐
- murs détériorés	☐	☐	☐	☐
- toilettes bloquées	☐	☐	☐	☐
- matériel scolaire détérioré	☐	☐	☐	☐
- objets personnels détériorés	☐	☐	☐	☐
- pneus crevés	☐	☐	☐	☐
- pare-brise éclaté	☐	☐	☐	☐
- branches d'arbre cassées	☐	☐	☐	☐
- déchets jetés partout	☐	☐	☐	☐
- sièges taillardés	☐	☐	☐	☐
- _____	☐	☐	☐	☐

	FRÉQUENCE			
	Très souvent	Assez souvent	Peu souvent	Jamais
Vol et extorsion				
- vol d'argent	☐	☐	☐	☐
- vol d'appareils électroniques	☐	☐	☐	☐
- vol de vêtements	☐	☐	☐	☐
- vol d'équipement sportif	☐	☐	☐	☐
- vol de bijoux	☐	☐	☐	☐
- actes d'extorsion commis par les plus vieux	☐	☐	☐	☐
- _____	☐	☐	☐	☐
Violence retournée contre soi				
- actes suicidaires	☐	☐	☐	☐
- consommation de drogues	☐	☐	☐	☐
- abus d'alcool	☐	☐	☐	☐
- prostitution	☐	☐	☐	☐
- absentéisme	☐	☐	☐	☐
- abandon scolaire	☐	☐	☐	☐
- _____	☐	☐	☐	☐
II- LIEUX				
- locaux de classe	☐	☐	☐	☐
- vestiaires	☐	☐	☐	☐
- cafétéria	☐	☐	☐	☐
- corridors	☐	☐	☐	☐
- salles de toilette	☐	☐	☐	☐
- cour de récréation	☐	☐	☐	☐

	FRÉQUENCE			
	Très souvent	Assez souvent	Peu souvent	Jamais
- autobus	☐	☐	☐	☐
- locaux réservés aux jeunes	☐	☐	☐	☐
- _____	☐	☐	☐	☐

III- CAUSES

D'après vous, quelles sont les causes les plus fréquentes de la violence dans notre école ?

- comportement et attitudes du personnel de l'école	☐	☐	☐	☐
- non-respect du rythme d'apprentissage	☐	☐	☐	☐
- abus de mesures disciplinaires	☐	☐	☐	☐
- dépersonnalisation des relations entre les enseignants et les élèves	☐	☐	☐	☐
- désengagement et indifférence du personnel	☐	☐	☐	☐
- manque de sentiment d'appartenance	☐	☐	☐	☐
- façon de répartir les tâches	☐	☐	☐	☐
- façon de faire circuler l'information	☐	☐	☐	☐
- façon d'exercer l'autorité	☐	☐	☐	☐
- formation scolaire loin des préoccupations des élèves	☐	☐	☐	☐
- manque d'activités parascolaires	☐	☐	☐	☐
- système disciplinaire ambigu	☐	☐	☐	☐

	FRÉQUENCE			
	Très souvent	Assez souvent	Peu souvent	Jamais
- initiatives paralysées pour des raisons administratives ou syndicales	☐	☐	☐	☐
- difficulté de l'élève à exprimer ses sentiments	☐	☐	☐	☐
- surveillance relâchée dans la cour de récréation et dans l'autobus scolaire	☐	☐	☐	☐
- taille de l'école	☐	☐	☐	☐
- localisation de l'école	☐	☐	☐	☐
- aménagement de l'école	☐	☐	☐	☐
- liens avec la collectivité	☐	☐	☐	☐
- aspect physique des locaux	☐	☐	☐	☐
- grille-horaire	☐	☐	☐	☐
- moins grande surveillance près des vestiaires et aux autres endroits où elle s'impose	☐	☐	☐	☐
- _____	☐	☐	☐	☐
- _____	☐	☐	☐	☐
- _____	☐	☐	☐	☐

IV- AUTEURS

Précisez le plus possible quels sont les principaux auteurs de ces manifestations de violence.

- violence verbale _____
- violence physique _____
- discrimination ouverte _____
- discrimination passive _____
- harcèlement sexuel _____

- violence physique _____
- vandalisme _____
- vol _____
- extorsion _____

Activité 4.3 CHOIX ET RÉALISATION DES INTERVENTIONS

Objectifs : - Choisir des priorités d'action.

- Se fixer des objectifs.

- Établir un échéancier.

Déroulement : **1. Choix**

Note - C'est à ce moment que l'équipe-école et les personnes qui, grâce à la sensibilisation du milieu, se sont engagées dans la démarche vont choisir les moyens d'action qui seront mis en oeuvre pour prévenir et contrer la violence à l'école. Ce choix se déroulera en trois étapes : établir une **priorité** pour l'école, fixer nos **objectifs** pour l'année et, finalement, choisir les **moyens d'action** qui vont nous permettre d'atteindre ces objectifs.

DÉTERMINER NOTRE PRIORITÉ

<u>En équipes</u> (20 minutes)

- Les membres du groupe travaillent à préciser une priorité par équipe. Afin de bien cibler l'élément à retenir, ils s'aident des résultats de l'activité 4.2.5 - **Sondage sur la violence à l'école**. Ils utilisent la fiche 4.3.1 - **Nos priorités d'action** pour noter le résultat de cette activité.

<u>En groupe</u> (10 minutes)

- Une mise en commun du travail de chaque équipe permet de connaître les priorités retenues par le

groupe. Si une priorité est choisie par plus d'une équipe, l'animateur ou l'animatrice le fait ressortir et amène le groupe à s'entendre sur une priorité, ou sur une autre si c'est ce que le groupe veut.

FIXER DES OBJECTIFS

En équipes (20 minutes)

- Les membres du groupe commencent <<à se fixer des objectifs à réaliser en fonction des choix qui ont été faits[1]>>. Ils utilisent la fiche 4.3.2 - **Nos objectifs** pour inscrire ce qu'ils veulent poursuivre en regard de la priorité retenue.

CHOISIR DES MOYENS D'ACTION

En équipes (30 minutes)

- Après avoir retenu les objectifs correspondant à leur priorité, les participants et participantes choisissent des moyens d'action qui leur permettront de les atteindre.

  Pour un travail précis, il faut avoir une copie de la fiche F.4.3.3 - **Choix des moyens d'action** pour chacun des objectifs. On pourra ainsi choisir vraiment les moyens qui en favoriseront l'atteinte.

2. La réalisation

<<La mise en oeuvre des interventions se déroulera de façon différente selon la nature des interventions retenues. Toutes, cependant, vont nécessiter l'élaboration d'un échéancier, la répartition des tâches et la sélection des moyens d'action[2].>>

---

1. **Prévenir et contrer...**, op. cit., p. 29
2. Ibidem.

En équipes (30 minutes)

- Pour chacun des moyens d'action choisis à l'étape précédente, les participants et participantes élaborent un plan d'action en indiquant sur la fiche 4.3.4 : la répartition des tâches, les personnes en cause, le calendrier nécessaire, le calendrier prévu et les modalités d'intervention.

  Note - Si le moyen d'action est tiré de la fiche 4.3.3 - **Choix des moyens**, on retrouvera l'objectif correspondant dans **Prévenir et contrer la violence à l'école** ou à la fiche 4.4.3 - **Fiche d'évaluation**.

  Si le temps le permet et si le groupe le désire, on peut mettre en commun des plans d'action en utilisant un ou des acétates correspondant à la fiche 4.3.4.

Matériel:

- Fiche 4.3.1 - **Nos priorités d'action** pour chaque équipe.
- Fiche 4.3.2 - **Nos objectifs** pour chaque équipe.
- Fiche 4.3.3 - **Choix des moyens d'action** (2 pages) pour chacun des objectifs retenus et pour chaque équipe.
- Fiche 4.3.4 - **Plan d'action** pour chaque équipe.
- Acétate - fiches 4.3.3 et 4.3.4.

NOS PRIORITÉS D'ACTION

Consigne : en vous inspirant des données de l'analyse faite à l'activité 4.1, (F.4.1.6 et F.4.1.7) ainsi que de la mise en commun subséquente de ces données, répondez aux questions suivantes :

1. QUELLES SITUATIONS VOULEZ-VOUS CORRIGER POUR COMMENCER ?

- _____
- _____
- _____

2. COMBIEN DE TEMPS DANS L'ANNÉE DEVRAIT-ON Y CONSACRER ? (EN HEURES-SEMAINE)

- _____
- _____
- _____

3. COMBIEN DE TEMPS ÊTES-VOUS PRÊT À INVESTIR ? (EN HEURES-SEMAINE)

- _____
- _____
- _____

4. QUELLES RESSOURCES HUMAINES DEVRAIT-ON Y AFFECTER ?

- _____
- _____
- _____

5. QUELLES RESSOURCES MATÉRIELLES DEVRAIT-ON Y INVESTIR ?

- _____
- _____
- _____

NOS OBJECTIFS

Consigne : À partir des quatre ou cinq priorités retenues, formulez des objectifs à réaliser pour prévenir et contrer la violence à l'école.

CHOIX DES MOYENS D'ACTION

Consigne : Inscrivez une situation que vous désirez corriger dans votre école. Cochez ensuite l'activité ou les activités que vous voulez réaliser pour atteindre votre but.

OBJECTIF : _____

_____

1.0 MODIFICATION DE L'ORGANISATION SCOLAIRE

1.1 Élaboration d'une politique et d'un plan d'action sur la violence ☐

1.2 Subdivision des écoles en petites unités (cycles, classes, etc.) ☐

1.3 Mise en place de mesures particulières d'encadrement pédagogique ☐

1.4 Réduction des déplacements d'élèves à l'intérieur de l'école ☐

1.5 Ouverture de l'école avant l'heure des cours ☐

1.6 Contrôle des entrées et des sorties à l'école ☐

1.7 Aménagement d'un «local-oasis» pour les élèves retirés de la classe ☐

1.8 Aménagement d'un local réservé à l'aide individuelle continue pour les élèves en difficulté ☐

1.9 Aménagement d'un local de rencontres et d'activités de groupe pour les décrocheurs potentiels ☐

1.10 Aménagement d'un local pour des activités adaptées à des groupe d'élèves particuliers ☐

1.11 Autre moyen non mentionné (précisez) : ☐

_____

_____

(suite à la page suivante)

2.0 MISE SUR PIED D'ACTIVITÉS ÉDUCATIVES

2.1 Perfectionnement du personnel de l'école ☐

2.2 Utilisation en classe de matériel pédagogique portant sur la violence ☐

2.3 Ateliers de croissance personnelle ☐

2.4 Semaines-thèmes, colloques et journées pédagogiques ☐

2.5 Production et diffusion d'articles de réflexion ☐

2.6 Intervention auprès des élèves qui ont des problèmes d'agressivité ☐

2.7 Activités de relaxation ☐

2.8 Autre (précisez) : _____ ☐

_____

3.0 AMÉLIORATION DE LA QUALITÉ DE VIE DE L'ÉCOLE

3.1 Révision des règlements ou du code de vie de l'école ☐

3.2 Création d'un comité sur la qualité de vie à l'école ☐

3.3 Gestion du stress ☐

3.4 Mise sur pied de services d'aide individuelle ou de groupe pour les élèves en difficulté ☐

3.5 Autre (précisez) : _____ ☐

_____

4.0 MODIFICATION DE L'AMÉNAGEMENT PHYSIQUE DE L'ÉCOLE

4.1 Mise sur pied de campagnes anti-vandalisme et d'embellissement de l'école ☐

4.2 Réaménagement des espaces communs ☐

4.3 Installation de dispositifs pour éviter le vol et le vandalisme ☐

4.4 Réparation immédiate des dommages causés par le vol et le vandalisme ☐

4.5 Autre (précisez) : _____ ☐

_____

PLAN D'ACTION

ACTIVITÉ : _____

OBJECTIF : _____

RESPONSABLE : _____

TÂCHES	RESPONSABLES	MATÉRIEL	CALENDRIER	MODALITÉS

F.4.1.4 A

Activité 4.4 ÉVALUATION DES RÉSULTATS ET SUIVI DES INTERVENTIONS

Objectifs : - Planifier l'évaluation des activités du plan d'action.

- Déterminer des instruments de mesure.

Déroulement: En groupe (5 minutes)

- L'animateur ou l'animatrice explique la dernière partie de la démarche en précisant que prévenir et contrer la violence à l'école demande plus qu'une action ponctuelle.

  C'est pourquoi l'évaluation devient si importante pour «permettre de constater le degré de réalisation des objectifs choisis, de voir dans quelle mesure on a rejoint les élèves visés et à quel point les comportements ont pu être modifiés[1].»

En équipes (40 minutes)

- Les membres du groupe planifient l'évaluation et élaborent des critères de mesure pour les actions qu'ils ont planifiées à l'étape précédente. La fiche F.4.4.1 - **Planification de l'évaluation** permettra d'inscrire leurs réponses.

  Pour faire une grille d'évaluation de l'activité, ils peuvent utiliser la fiche F.4.4.2 - **Grille d'évaluation.**

Note - L'animateur ou l'animatrice remettre ensuite ce matériel à la personne ou à l'équipe qui sera responsable de coordonner le projet visant à prévenir et à contrer la violence à l'école.

---

1. **Prévenir et contrer....** op. cit., p. 29.

Si les activités choisies sont celles énumérées à la fiche F.4.3.3, les participants et participantes utilisent la fiche d'évaluation de la fiche F.4.4.3 correspondant à l'activité choisie.

La grille d'appréciation des résultats de l'ensemble des activités (F.4.4.4) permet une évaluation globale en fin de démarche.

Matériel : - Fiche 4.4.1 - **Planification de l'évaluation** pour chaque équipe.

- Fiche 4.4.2 - **Grille d'évaluation** pour chaque équipe.

- Fiche 4.4.3 - **Fiche d'évaluation** (25 pages) si nécessaire, pour chaque équipe.

- Fiche 4.4.4 - **Grille d'appréciation de l'ensemble des actions visant à prévenir et à contrer la violence à l'école** pour chaque équipe.

PLANIFICATION DE L'ÉVALUATION

PRIORITÉ : _____

TITRE DE L'ACTIVITÉ : _____

OBJECTIF DE L'ACTIVITÉ : _____

1. QU'EST-CE QUE NOUS VOULONS ÉVALUER À LA SUITE DE CETTE ACTIVITÉ ?

2. QUELS CRITÈRES OU INDICES NOUS PERMETTRONT D'AFFIRMER QUE CETTE ACTIVITÉ EST RÉUSSIE ?

3. QUELS INSTRUMENTS ALLONS-NOUS UTILISER POUR FAIRE CETTE ÉVALUATION ?

4. COMMENT ALLONS-NOUS NOUS Y PRENDRE POUR QUESTIONNER ET OBSERVER LES PERSONNES QUI AURONT PARTICIPÉ À CETTE ACTIVITÉ ?

GRILLE D'ÉVALUATION

ACTIVITÉ : _____

OBJECTIF : _____

DATE DE RÉALISATION : _____

EFFECTIF (clientèle) : _____

INDICES ET CRITÈRES	OBJECTIF ATTEINT	PLUS OU MOINS ATTEINT	NON ATTEINT

FICHE D'ÉVALUATION

ACTIVITÉ : Élaboration d'une politique et d'un plan d'action sur la violence (1.1)*

LÉGENDE : - atteint = A
- plus ou moins atteint = « ou -
- non atteint = N A

OBJECTIFS	INDICES ET CRITÈRES DE MESURE	A	« OU -	N A
- Développer une manière de penser et d'agir commune en matière de prévention et d'intervention concernant la violence.				
- Améliorer le suivi auprès des élèves qui ont des comportements violents ou en sont victimes.				
- Mobiliser le personnel, les élèves et les parents autour du problème de la violence, et augmenter le nombre de projets et d'actions pour contrer la violence.				
- Diminuer les actes violents dans les écoles.				

* Ces chiffres réfèrent au point correspondant du chapitre 6 du document **Prévenir et contrer la violence à l'école.**

FICHE D'ÉVALUATION

ACTIVITÉ : **Subdivision de l'école en petites unités (1.2)**

LÉGENDE : - atteint = A
- plus ou moins atteint = + ou -
- non atteint = N A

OBJECTIFS	INDICES ET CRITÈRES DE MESURE	A	+ OU -	N A
- Faciliter la gestion de l'école.				
- Fournir un meilleur encadrement aux élèves.				
- Développer le sentiment d'appartenance et améliorer le climat général de l'école.				
- Diminuer le vandalisme, les vols et autres manifestations de la violence.				

FICHE D'ÉVALUATION

ACTIVITÉ : **Mise en place de mesures particulières d'encadrement pédagogique (1.3)**

LÉGENDE : - atteint = A
- plus ou moins atteint = + ou -
- non atteint = N A

OBJECTIFS	INDICES ET CRITÈRES DE MESURE	A	+ OU -	N A
- Personnaliser et améliorer les relations des élèves avec les adultes.				
- Augmenter la motivation des élèves par une réussite à plus court terme.				
- Diminuer les conflits et les tensions.				

FICHE D'ÉVALUATION

ACTIVITÉ : **Réduction des déplacements d'élèves à l'intérieur de l'école (1.4)**

LÉGENDE : - atteint = A
- plus ou moins atteint = + ou -
- non atteint = N A

OBJECTIFS	INDICES ET CRITÈRES DE MESURE	A	+ OU -	N A
- Réduire le plus possible les moments où les élèves sont laissés sans surveillance.				
- Améliorer le climat de l'école.				
- Diminuer le nombre d'actes violents (bousculades, vols dans les vestiaires, etc).				

FICHE D'ÉVALUATION

ACTIVITÉ : **Ouverture de l'école avant l'heure des cours (1.5)**

LÉGENDE : - atteint = A
- plus ou moins atteint = + ou -
- non atteint = N A

OBJECTIFS	INDICES ET CRITÈRES DE MESURE	A	+ OU -	N A
- Diminuer les bagarres dans la cour de récréation à l'arrivée des élèves.				
- Diminuer les risques de bagarre, par la suite.				

FICHE D'ÉVALUATION

ACTIVITÉ : **Contrôle des entrées et des sorties à l'école (1.6)**

LÉGENDE : - atteint = A
- plus ou moins atteint = + ou -
- non atteint = N A

OBJECTIFS	INDICES ET CRITÈRES DE MESURE	A	+ OU -	N A
- Éliminer la présence dans l'école des personnes indésirables.				
- Assurer la sécurité des élèves.				
- Intervenir en cas d'actes violents ou délictueux (bagarres, règlements de compte, intimidation).				

FICHE D'ÉVALUATION

ACTIVITÉ : **Aménagement d'un <<local-oasis>> pour les élèves retirés de la classe (1.7)**

LÉGENDE : - atteint = A
- plus ou moins atteint = + ou -
- non atteint = N A

OBJECTIFS	INDICES ET CRITÈRES DE MESURE	A	+ OU -	N A
- Répondre de façon ponctuelle et immédiate à une situation qui perturbe l'élève, la classe et l'enseignant. - Permettre à l'élève de bénéficier d'un répit et d'obtenir une aide immédiate au moment d'un conflit; le faire participer à la solution du conflit. - Diminuer les expulsions et suspensions d'élèves. - Éviter le flânage.				

FICHE D'ÉVALUATION

ACTIVITÉ : **Aménagement d'un local réservé à l'aide individuelle continue pour les élèves en difficulté (1.8)**

LÉGENDE : - atteint = A
- plus ou moins atteint = + ou -
- non atteint = N A

OBJECTIFS	INDICES ET CRITÈRES DE MESURE	A	+ OU -	N A
- Fournir une aide individualisée et suivie à l'élève en difficulté. - Permettre à cet élève de connaître des succès et de prendre ses responsabilités à l'égard de ses problèmes. - Prévenir l'abandon scolaire.				

FICHE D'ÉVALUATION

ACTIVITÉ : **Aménagement d'un local de rencontres et d'activités de groupe pour les décrocheurs potentiels (1.9)**

LÉGENDE : - atteint = A
- plus ou moins atteint = + ou -
- non atteint = N A

OBJECTIFS	INDICES ET CRITÈRES DE MESURE	A	+ OU -	N A
- Augmenter la confiance des élèves en eux-mêmes et en l'adulte.				
- Développer chez les élèves le sentiment d'appartenance à l'école et à un groupe.				
- Assurer un suivi des cas d'absentéisme.				
- Inciter les élèves qui en ont besoin à faire du rattrapage.				
- Prévenir l'abandon scolaire.				

FICHE D'ÉVALUATION

ACTIVITÉ : **Aménagement d'un local pour des activités adaptées à des groupes d'élèves particuliers (1.10)**

LÉGENDE : - atteint = A
- plus ou moins atteint = + ou -
- non atteint = N A

OBJECTIFS	INDICES ET CRITÈRES DE MESURE	A	+ OU -	N A
- Pouvoir accueillir, écouter et encourager les élèves dont l'intégration à l'école est difficile; les dépanner en cas d'urgence. - Augmenter le sentiment d'appartenance et l'intégration sociale des élèves à l'école. - Permettre aux élèves de s'organiser en tant que groupe et de se faire connaître de façon positive. - Prévenir l'abandon scolaire.				

FICHE D'ÉVALUATION

ACTIVITÉ : **Perfectionnement du personnel de l'école (2.1)**

LÉGENDE : - atteint = A
- plus ou moins atteint = + ou -
- non atteint = N A

OBJECTIFS	INDICES ET CRITÈRES DE MESURE	A	+ OU -	N A
- Sensibiliser les agents d'éducation au phénomène de la violence à l'école. - Développer chez le personnel la capacité de reconnaître la violence, ses manifestations, ses causes et ses conséquences à l'école. - Former le personnel afin qu'il soit en mesure de prévenir et de contrer la violence à l'école.				

FICHE D'ÉVALUATION

ACTIVITÉ : **Utilisation en classe de matériel pédagogique portant sur la violence (2.2)**

LÉGENDE : - atteint = A
- plus ou moins atteint = + ou -
- non atteint = N A

OBJECTIFS	INDICES ET CRITÈRES DE MESURE	A	+ OU -	N A
- Sensibiliser les élèves à la violence et leur apprendre à la reconnaître. - Apprendre aux élèves à éviter les conflits, dans la mesure du possible, ou à les résoudre sans faire appel à la violence; leur apprendre à prévoir les conséquences de leurs actes. - Éduquer les élèves en matière de droits et de responsabilités.				

FICHE D'ÉVALUATION

ACTIVITÉ : **Ateliers de croissance personnelle (2.3)**

LÉGENDE : - atteint = A
- plus ou moins atteint = + ou -
- non atteint = N A

OBJECTIFS	INDICES ET CRITÈRES DE MESURE	A	+ OU -	N A
- Augmenter les connaissances et les habiletés des élèves et des parents sur les plans affectif et social (communication, estime de soi, respect des autres, etc.).				

FICHE D'ÉVALUATION

ACTIVITÉ : **Semaines-thèmes, colloques et journées pédagogiques (2.4)**

LÉGENDE : - atteint = A
- plus ou moins atteint = + ou -
- non atteint = N A

OBJECTIFS	INDICES ET CRITÈRES DE MESURE	A	+ OU -	N A
- Sensibiliser les élèves, les parents et le personnel à la violence à l'école. - Donner de l'information sur les divers moyens de prévenir et de contrer la violence. - Amener la concertation et accroître le nombre d'actions préventives et correctives à l'égard de la violence.				

FICHE D'ÉVALUATION

ACTIVITÉ : **Production et diffusion d'articles de réflexion (2.5)**

LÉGENDE : - atteint = A
- plus ou moins atteint = + ou -
- non atteint = N A

OBJECTIFS	INDICES ET CRITÈRES DE MESURE	A	+ OU -	N A
- Fournir de l'information sur les aspects les plus problématiques de la violence. - Aider à la réflexion et alimenter les discussions sur le sujet. - Augmenter le désir d'agir pour prévenir et contrer la violence. - Accroître le nombre d'actions préventives et correctives à l'égard de la violence.				

FICHE D'ÉVALUATION

ACTIVITÉ : **Intervention auprès des élèves qui ont des problèmes d'agressivité (2.6)**

LÉGENDE : - atteint = A
- plus ou moins atteint = + ou -
- non atteint = N A

OBJECTIFS	INDICES ET CRITÈRES DE MESURE	A	+ OU -	N A
- Déceler les élèves qui ont un comportement agressif et les aider à éliminer l'agressivité de leur esprit. - Réduire les occasions de friction entre ces élèves et leur environnement. - Apprendre à ces élèves à adopter des comportements sociaux plus positifs.				

FICHE D'ÉVALUATION

ACTIVITÉ : **Activités de relaxation (2.7)**

LÉGENDE : - atteint = A
- plus ou moins atteint = + ou -
- non atteint = N A

OBJECTIFS	INDICES ET CRITÈRES DE MESURE	A	+ OU -	N A
- Prendre conscience des tensions et du langage corporel (non verbal). - Expérimenter des moyens pour diminuer les tensions et les malaises. - Prévenir l'apparition des comportements violents ou délinquants. - Améliorer la qualité de l'attention et des apprentissages.				

FICHE D'ÉVALUATION

ACTIVITÉ : **Révision des règlements ou du code de vie de l'école (3.1)**

LÉGENDE : - atteint = A
- plus ou moins atteint = + ou -
- non atteint = N A

OBJECTIFS	INDICES ET CRITÈRES DE MESURE	A	+ OU -	N A
- Évaluer et réviser les règlements dans une perspective de prévention de la violence et d'amélioration de la qualité de vie à l'école ainsi qu'en fonction des valeurs de respect et d'harmonie. - Clarifier les attentes et augmenter la cohérence des interventions du personnel. - Améliorer la qualité de la vie à l'école et diminuer les comportements violents.				

FICHE D'ÉVALUATION

ACTIVITÉ : **Création d'un comité sur la qualité de vie à l'école (3.2)**

LÉGENDE : - atteint = A
- plus ou moins atteint = + ou -
- non atteint = N A

OBJECTIFS	INDICES ET CRITÈRES DE MESURE	A	+ OU -	N A
- Améliorer le climat à l'école.				
- Diminuer les actes de violence.				
- Diminuer les risques d'abandon scolaire de la part des élèves.				

FICHE D'ÉVALUATION

ACTIVITÉ : **Gestion du stress (3.3)**

LÉGENDE : - atteint = A
- plus ou moins atteint = + ou -
- non atteint = N A

OBJECTIFS	INDICES ET CRITÈRES DE MESURE	A	+ OU -	N A
- Évaluer le niveau de stress des élèves et du personnel de l'école. - Agir sur les causes du stress pour en diminuer les effets (tensions et conflits). - Améliorer la santé physique et mentale des élèves.				

FICHE D'ÉVALUATION

ACTIVITÉ : **Mise sur pied de services d'aide individuelle ou de groupe pour les élèves en difficulté (3.4)**

LÉGENDE : - atteint = A
- plus ou moins atteint = + ou -
- non atteint = N A

OBJECTIFS	INDICES ET CRITÈRES DE MESURE	A	+ OU -	N A
- Prévenir les actes violents, notamment la consommation de drogues et les suicides. - Fournir une aide ponctuelle dans les situations de crise.				

FICHE D'ÉVALUATION

ACTIVITÉ : **Mise sur pied de campagnes anti-vandalisme et d'embellissement de l'école (4.1)**

LÉGENDE : - atteint = A
- plus ou moins atteint = + ou -
- non atteint = N A

OBJECTIFS	INDICES ET CRITÈRES DE MESURE	A	+ OU -	N A
- Sensibiliser les élèves à l'importance de leur environnement et leur apprendre à faire attention au mobilier, au matériel, etc. - Développer un sentiment d'appartenance. - Améliorer l'apparence physique de l'école.				

FICHE D'ÉVALUATION

ACTIVITÉ : **Réaménagement des espaces communs (4.2)**

LÉGENDE : - atteint = A
- plus ou moins atteint = + ou -
- non atteint = N A

OBJECTIFS	INDICES ET CRITÈRES DE MESURE	A	+ OU -	N A
- Réduire les vols, les bousculades, les bagarres et le vandalisme. - Prévenir l'intimidation des plus jeunes. - Améliorer le climat général dans les espaces communs et dans toute l'école.				

FICHE D'ÉVALUATION

ACTIVITÉ : **Installation de dispositifs pour éviter le vol et le vandalisme (4.3)**

LÉGENDE : - atteint = A
- plus ou moins atteint = + ou -
- non atteint = N A

OBJECTIFS	INDICES ET CRITÈRES DE MESURE	A	+ OU -	N A
- Prévenir le vol et le vandalisme.				

FICHE D'ÉVALUATION

ACTIVITÉ : **Réparation immédiate des dommages causés par le vol et le vandalisme (4.4)**

LÉGENDE : - atteint = A
- plus ou moins atteint = + ou -
- non atteint = N A

OBJECTIFS	INDICES ET CRITÈRES DE MESURE	A	+ OU -	N A
- Éviter la dégradation du bâtiment et des installations, et améliorer ainsi la qualité de l'environnement. - Prévenir le vol et le vandalisme que cette dégradation incite à commettre.				

GRILLE D'APPRÉCIATION DES RÉSULTATS DE L'ENSEMBLE DES ACTIONS VISANT À PRÉVENIR ET À CONTRER LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

Consigne : cochez sur l'échelle l'endroit qui se rapproche le plus de la situation réelle. Le X indique, à titre d'exemple, le seuil souhaité.

1. Les actions prévues ont été réalisées.

Aucune	**La majorité**	**Toutes**
	X	

2. Des activités ont été ajoutées.

Aucune	**Quelques-unes**	**Plusieurs**
	X	

3. Les taux de participation prévus ont été atteints.

Très inférieurs aux taux prévus	**Un peu en bas des taux prévus**	**Taux prévus tous atteints ou dépassés**
	X	

4. Les participants disent dans l'ensemble avoir aimé les activités auxquelles ils ont participé.

30 %	**50 %**	**70 %**	**90 %**	**100 %**
		X		

5. Les types d'actions étaient adaptés aux différents effectifs (clientèles).

La minorité	**La majorité**	**Toutes**
	X	

6. Les ressources de l'école et du milieu ont été mises à profit.

Rarement	**Quelquefois**	**Souvent**
	X	

7. Le milieu réagit positivement aux actions proposées et réalisées.

Peu de personnes réagissent	**La majorité des personnes**	**Toutes les personnes**
	X	

8. Les actions réalisées ont réussi à atteindre les objectifs visés à :

30 %	**50 %**	**70 %**	**90 %**	**100 %**
		X		

ANNEXE

ÉVALUATION DE LA SESSION

PRÉVENIR ET CONTRER LA VIOLENCE À L'ÉCOLE

DÉMARCHE D'ANIMATION

QUESTIONNAIRE D'ÉVALUATION DE LA SESSION

Consigne : indiquez votre accord ou votre désaccord concernant chacun des énoncés en cochant la case appropriée :

A = tout à fait d'accord
B = plutôt d'accord
C = plus ou moins d'accord
D = plutôt en désaccord
E = totalement en désaccord

	A	B	C	D	E
1. Cette démarche m'a permis de réfléchir sur la question de la violence à l'école.	☐	☐	☐	☐	☐
2. Cette démarche m'a permis de comprendre la définition de la violence.	☐	☐	☐	☐	☐
3. Cette démarche m'a permis de connaître les causes, les manifestations et les conséquences de la violence à l'école.	☐	☐	☐	☐	☐
4. Cette démarche m'a permis de connaître divers moyens d'intervention expérimentés dans d'autres milieux.	☐	☐	☐	☐	☐
5. Cette démarche nous a permis d'élaborer un plan d'intervention pour notre école.	☐	☐	☐	☐	☐
6. Les documents fournis au cours de la démarche étaient pertinents et utiles.	☐	☐	☐	☐	☐
7. L'animation a été adéquate.	☐	☐	☐	☐	☐

8. Quels ont été les points forts et les points faibles de cette démarche ?

POINTS FORTS	POINTS FAIBLES
_____	_____
_____	_____
_____	_____

9. Y aurait-il lieu de poursuivre cette démarche ? Oui ☐ Non ☐

Si oui, quel devrait en être le contenu ?

_____

J'adore
les services complémentaires

Gouvernement du Québec
Ministère de l'Éducation

28-1974-01
9192-0853